

# 泗县教育体育局文件

泗教基字[2021]10号

## 关于印发《推进义务教育阶段小学与初中科学衔接的实施方案》的通知

各中心学校、中学：

现将《推进义务教育阶段小学与初中科学衔接的实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

2021年8月30日



## 推进义务教育阶段小学与初中科学衔接的实施方案

为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，全面落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《中共安徽省委安徽省人民政府深化基础教育改革全面提高育人质量行动计划》和《宿州市关于印发〈关于推进义务教育阶段小学与初中科学衔接的实施方案〉的通知》(教体基[2021]40号)等文件精神，推进义务教育阶段小学与初中科学有效衔接，结合我县实际制定本方案。

### 一、总体要求

#### (一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立小学与初中科学衔接的长效机制，全面提高义务教育质量，促进学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。

#### (二) 基本原则

1. 以生为本。遵循学生身心发展规律和教育规律，尊重学生已有的知识经验和差异；坚持九年一贯整体设计原则，帮助学生做好小升初的身心、学习和生活等方面的全面准备；坚持可持续发展教育理念，培养有益于学生终身学习的习惯和能力。

2. 双向实施。注重衔接，强化协同意识，通过小学与初中一体化教育衔接实践研究，共同做好入学准备和入学适应，帮助学生顺利完成从儿童到少年的角色转换。

3. 系统推进。坚持系统思维，推进小学和初中上下贯通、有机衔接，整合行政、教科研、中小学、家庭、社会等多方教育资源，强化统筹联动，深化家校社协同，形成共育合力。

4. 规范治理。着眼标本兼治，建立动态监管机制，加大治理力度，坚决纠正和扭转校外培训机构、小学和初中违背学生身心发展规律的做法和行为，营造良好的教育生态环境。

### **(三) 主要目标**

坚持德智体美劳全面发展，落实“零起点”教学要求，全面推进小学和初中实施小升初入学准备和入学适应教育，有效解决中小学课程衔接中存在的问题，帮助学生顺利实现从小学到初中的平稳过渡。促进义务教育阶段学校教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，基本形成多方协同、科学规范的小初衔接机制与生态。

## **二、重点任务**

(一) 建立梯度化的小初协同合作模式。进一步增强小学和初中的衔接意识，以双向衔接、分层实施推动小初衔接教育从相对分离转向深度关联。

(二) 打造优质化的小初教育衔接生态。进一步规范校外培训机构和学校的教育教学行为，以科学、有序、高效的入学准备和入学适应教育推动小初衔接教育从过度注重知

识储备转向科学全面适应。

（三）构建立体化的小初衔接工作机制。进一步建立健全行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的小初衔接机制，以有效衔接、多方资源整合推动小初衔接教育从学校独立实施转向多方参与。

### 三、主要举措

1. 加强衔接理念引导。学校要树立正确的教育质量观、学生观、人才观，坚持五育并举、全面发展。认真贯彻《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》和《安徽省中小学办学行为规范》，开齐开足课程，促进学生身心全面和谐发展；要进一步引导教师严格落实课程标准，培育课程核心素养，为学生终身发展奠定良好基础；要树立科学衔接的理念，转变教育教学方式，确保小学与初中教育顺利衔接。

2. 开展入学准备教育。小学要将入学准备教育纳入学校教育教学工作整体安排，在六年级下学期教育教学中充分考虑学生未来初中学习生活的需要，有针对性地帮助学生做好心理、生活、学习和交往等多方面的准备，坚决防止和纠正超前教学、超标学习的错误做法。

3. 开展入学适应教育。初中要将入学适应教育纳入学校教育教学工作整体安排，在七年级上学期设置入学适应期，有针对性地开展入学适应教育活动；要坚持“零起点”教学，合理安排内容梯度，适时调整教学进度，坚决防止和纠正只顾盲目追赶进度、加大难度、忽视学生身心特点和接受能力

的错误做法；要对入学适应困难群体学生建立关爱台账，实行校级干部、学科教师和学生结对帮扶制度。

4. 组建校际协作共同体。鼓励以学区或片区为单位，按照“上下贯通、内涵融合”推进思路，区域内小学和初中建立校际协作共同体，突出问题导向，围绕自我管理、角色认知、学习策略、环境适应等方面，通过开展学校教育教学管理、少先队与共青团衔接专题研讨，组织教师开展学科融通教学研究，组织学生进行校园一日生活体验等活动，加强交流与协作。

5. 强化衔接教学研究。教研部门要把小初衔接作为重要内容纳入年度教研计划，组织开展区域教研和校本教研活动，推动建立小初学段互通、内容融合的联合教研制度；深入开展专题调查，摸清小初衔接中的突出问题，基于义务教育各学科课程标准，形成从小学到初中依次递进和有序过渡的课程核心素养进阶支架；注重通过现场观摩等形式，积极做好总结交流与经验推广工作。

6. 深入开展专项治理。各学校要围绕中小学“五项管理”，有效落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作，会同有关部门持续加大治理力度，切实规范办学行为。校外培训机构不得开展超标、超前培训，不得有与招生入学挂钩的行为。学校严格落实国家课程方案，加强素质教育，扭转以分数给学生贴标签等错误倾向，严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据。对违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑

名单，按有关规定实施联合惩戒；对办学行为严重违规的小学和初中，严肃追究责任。

7. 加强衔接教育管理。各学校要实施学校教育、家庭教育和社会教育同频共振，注重顶层设计，加强衔接教育管理；扎实做好德育工作、课程内容、教学策略、监测评价、家庭教育等方面衔接研究的指导；凝聚学校、家庭和社会的教育合力，共同做好小初衔接工作。

8. 健全家校沟通机制。各学校要建立有效的家校协同沟通机制，推进家长学校、家长委员会全覆盖，并通过探索家校共育试验区、实验校建设，加强家长学校培训师资队伍建设，不断增强家长主动协同和科学衔接意识；要及时搜集并梳理家长在小初衔接方面的困惑及意见建议，充分利用暑期精准开展小初衔接指导，缓解家长压力和焦虑，引导家长帮助孩子科学制定小升初暑期学习生活计划，并配合学校做好小初衔接教育。

9. 实施教师专项培训。各学校要制订教师小初科学衔接专项培训计划，充分发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用，引导六年级教师不越位、七年级教师不缺位，不断增强教师及时解决入学准备和入学适应实践中突出问题的能力，提高学科教学中小初衔接的科学性与实效性。

10. 有效统整多方资源。各学校要完善家庭、学校、社会三位一体协同育人机制，通过“进学校访教师、进班级访学生、进社区访家长”，积极动员社会力量广泛参与，主动

整合社区教育、专业机构等各方资源，共同加强小初科学衔接的宣传引导，努力形成“行政推动、教研带动、中小学联动、家校社合力促动”的小初衔接参与机制。

#### 四、进度安排

(一)精心安排部署，坚持试点先行。2021年秋季学期开始先行试点推进小学入学准备和初中入学适应教育。按照市教体局要求，为统筹推进小学入学准备和初中入学适应教育，确定了屏山中心校和屏山初中、丁湖中心校和丁湖初中、思源实验学校作为实验校先行开展小初科学衔接工作，这些学校要制订具体工作实施方案，于2021年9月1日前将具体方案报县教体局基础教育股。

(二)总结梳理经验，全面推行实施。2022年春季学期，县教体局要组织力量认真分析和梳理实验校小学入学准备和初中入学适应工作的经验。按市教体局要求自2022年开始，每年积极撰写小初衔接工作总结、遴选若干有效衔接案例。并于当年12月底前，将文字总结和案例一并报送至市教体局基础教育科和教科所；加强统筹，整合资源，加强小初衔接科学研究，做好协调交流与专业指导，在聚焦问题、研究分析、梳理总结的基础上，2023年起全面推行小学入学准备和初中入学适应教育。

(三)完善政策举措，健全工作机制。在系统总结实践经验成果基础上，2023年底前完善小初衔接举措，健全工作机制，加强小学和初中深度合作，提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性，健全完善深度合作机制和联合教研制

度，加强业务指导，及时研究解决教师在小初衔接实践中的困惑问题。

## 五、有关要求

(一)提高思想认识。各学校要充分认识做好小初衔接工作的重要意义，将其纳入深化教育教学改革的重要内容，强化系统思维，注重总体规划，统筹相关资源，提供必要保障，确保工作取得实效。

(二)加强督导考核。县教体局将小初科学衔接工作纳入开学工作检查、教学常规检查和教育教学督导的重要内容，严格落实挂牌责任督学制度。健全科学的评价机制，将入学准备和入学适应纳入义务教育质量评估的重要内容。鼓励各校结合小初衔接工作实际，按规定对工作表现优异、成绩突出的学校和教师给予表彰奖励，并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

(三)加大宣传引导。各学校要加大力度，全方位、多路径宣传小初科学衔接的重要意义，及时总结推广典型案例和经验做法，指导家长树立科学衔接理念，引导社会各界积极支持参与，共同营造义务教育持续协调健康发展的良好氛围，促进青少年儿童健康快乐成长。