

泗县教育体育局文件

泗教师字〔2022〕1号

关于印发《2022年中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程2.0实施意见》的通知

各中心校（园）、中学：

现将《2022年中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程2.0实施意见》印发给你们，请各校遵照执行。



2022 年中小学幼儿园教师 信息技术应用能力提升工程 2.0 实施意见

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，根据《教育信息化 2.0 行动计划》和《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》的文件精神，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，依据教育厅《关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》的要求，结合泗县实际情况，现就实施我县中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称“能力提升工程 2.0”）提出如下意见：

一、目标任务

2022 年，我县将构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，采用以整校推进为目的的混合式研修新模式，对全县中小学幼儿园教师开展不少于 60 学时的信息技术应用能力培训（其中网络研修与实践应用各 30 学时），并在校本应用考核中获得不少于 20 学分。通过培训基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

1. 打造信息化教学创新团队，引领未来教育方向。中小

学校（中心校）组建由校长领衔、学校相关管理人员构成的学校信息化管理团队；县教体局选拔一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师、教研员、电教装备人员等组建县级管理团队和培训团队。将管理团队、培训团队打造为信息化教学创新团队，各司其职，引领教师全员参与、整校推进。

2. 整校推进教师应用能力培训，服务教育教学改革。按照“齐头并进，全面铺开”的办法进行整校推进，2022 年在全县范围内实施能力提升工程 2.0，完成信息化管理团队、培训团队的集中培训，整校推进教师信息技术应用能力提升培训及校本应用考核。

3. 缩小城乡教师应用能力差距，促进教育均衡发展。

以偏远乡村学校为重点，因地制宜开展乡村教师信息化培训。探索“双师教学”模式教师培训改革路径，大力推广名师专递课堂、同步课堂、名师课堂、名校网络课堂等教学模式，提高乡村教师信息技术应用能力，推动乡村教育现代化。

4. 全方位升级支持服务体系，保障融合创新发展。适应信息技术发展趋势，更新拓展标准体系，提高能力标准的引领性；优化培训团队建设，创新教师培训方式方法，提高培训指导的针对性；激励开放建设，改善资源供给，提高研修资源的适用性；变革评价方式，充分利用新技术开展教师研修伴随式数据采集与过程性评价，提高测评助学的精准性。

5. 稳步推进，探索适合县情的发展模式。以“注重选学，加强应用，评价助力，整体提升”为总体思路，按照“县级

负责、学校自主、全员参与”的实施路径，逐步总结经验，力求做到管得好、学得好、用得好、评得好；结合泗县普通中小学智慧学校建设规划，实现信息技术基础环境水平建设与教师信息技术应用能力水平提升顺利接轨，稳步推进我县能力提升工程 2.0 的实施，探索适合县情的发展模式。

二、主要措施

1. 开展学校管理团队信息化领导力培训

中小学校是提升教师全员信息技术应用能力的关键节点，校长是第一责任人。由校领导担任学校首席信息官(CIO)，组建由校长领衔、学校相关管理人员构成的学校信息化管理团队，采取以集中培训为主、网络研修为辅的培训方式，依据《中小学校长信息化领导力标准（试行）》，分级分类开展面向所有学校的管理团队信息化领导力提升专项培训，着重提升学校信息化发展规划能力、混合式校本研修自主设计与组织实施能力、指导全校教师开展信息化教学创新的能力、组织全校教师进行校本应用考核并进行审核的能力。

2. 开展培训团队信息技术应用指导能力研训

县教体局选拔一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师、教研员等，打造专兼结合的高水平教师信息技术应用能力县级培训团队，负责指导校级培训团队培训工作、实施的效果。遴选优秀的高校、教科研机构 and 教师培训机构，采用专题研修、分类培训与学习共同体建设等模式，开展培训团队专项培训，推动培训团队开展应用信息技术促进学科教育教学的研究，探索基于“互联网+”的教研组织形式，提

高指导学科教师信息化教学的能力，以及应用信息技术进行培训设计、管理、评价等能力。

3. 整校推进教师信息化教学能力提升培训

按照“县区统筹与管理——学校（幼儿园）制定信息化发展规划——引导教师选择符合本校发展特点的微能力认证点——培训机构提供课程平台——县级培训团队组织实践应用培训——校本应用考核”的总体思路，开展不少于 60 学时全员培训。依据学校信息化发展规划，组建“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的研修共同体，围绕 30 个能力点，以问题为导向，以专题研修为抓手，应用相关教学设备和学科软件等，开展教学案例研讨、课堂实录分析等信息化教学校本研修，推动教师应用网络学习空间、教师工作坊、研修社区等，利用线上资源，结合线下研讨，打造“技术创新课堂”，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等的能力，破解教育教学重难点问题，改变学生学习方式，满足个性化发展需求，助力学校教学创新。

4. 创新教师信息化应用能力评价模式

对教师以校本应用考核为形式，以微能力认证为途径，以学分为衡量指标，鼓励教师参加各级教育主管部门主办的信息技术应用类比赛，树立“学以致用、以评促用、应用第一”的导向，提升教师应用信息技术的积极性和主动性。建立综合衡量整校推进目标达成情况、信息化建设情况、校级管理团队履职等情况的学校综合评价体系。

5. 促进教师跨学科教学能力提升

在有条件的学校积极发掘本地 STEAM 教育、STEM 教育、创客教育等各类信息技术支持的跨学科融合教学典型经验，形成示范案例，建设本地跨学科融合教学能力提升培训资源与跨学科融合教学示范校。整合高校、教科研机构、教师培训机构等多方资源，组建培训团队，开展信息技术支持的跨学科教学培训。通过实施专项培训，打造一批基于信息技术开展跨学科教学的骨干教师，推动信息化教育教学创新，全面提升学生核心素养。

6. 推进乡村学校“双师教学”模式培训改革，开展对口帮扶项目

根据乡村学校实际需求，多层次、多学科、多方式开展名师网络课堂和远程协同教研相结合的“双师教学”模式教师培训改革，加强乡村教师信息化培训精准帮扶工作。鼓励城乡之间、信息技术示范校与偏远贫困地区学校之间的校际合作，发挥中小学教师信息技术应用创新示范校的引领作用，通过优质学校与乡村学校“结对子”、开展对口帮扶、建立“双师工作坊”等方式，利用专递课堂、同步课堂、名师课堂、名校网络课堂等，采取教师模仿名师网络录像，或者名师网络录像与当地教师辅导结合等模式开展教学。双方教师组成协同教研共同体，通过网络研修加强集体备课、研课交流，远程授课教师对乡村教师进行长期陪伴式培训，定向帮扶乡村教师提高专业水平与信息技术应用能力，助力乡村教学点开齐国家课程，提高教育教学质量。

三、保障措施

1. 组织保障。组建县、校两级信息技术 2.0 领导组织，构建能力提升工程 2.0 保障机构体系，负责工作的组织实施。

2. 明确责任。县教体局是本地能力提升工程组织管理的责任主体，要完善制度、健全机制，整合电教、教研、培训等机构资源，打造本地骨干培训者和项目示范校，构建示范带动辐射体系，加大对教师信息技术应用能力提升的支持力度。中小学校是提升教师全员信息技术应用能力的关键节点，校长是第一责任人，要制定本校信息化发展目标和规划，并围绕目标以及发展规划开展信息化教学校本研修，支持教师参加信息技术应用能力提升培训，落实全员信息化培训学分要求，提高信息化教育教学水平。

3. 加强考核。要将整校推进教师信息技术应用能力提升作为校长任职考核的重要条件，将教师参与校本应用考核的目标达成率和学校信息化建设的整体水平纳入校长任职考核项目。出台整校推进教师应用能力培训的激励措施和管理办法，将信息技术应用能力提升培训纳入教师年度继续教育考核。

4. 经费保障。各校要严格执行国培计划相关文件对培训经费的相关规定，落实培训经费，所需经费从中小学公用经费中教师培训经费支出。

附件：1. 中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 工作领导小组；2. 中小学教师信息技术能力整校推进实施方案；3. 中小学教师信息技术能力整校推进工作安排表。

附件 1

关于成立 2022 年中小学幼儿园教师信息技术能力应用提升工程 2.0 工作领导小组的通知

各中心校、中学：

为加强对能力提升工程管理和培训工作引领指导作用，确保信息技术应用能力提升工程 2.0 工作顺利实施，经研究，特组建中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 工作领导小组和培训团队。组织人员名单如下：

（一）信息技术应用能力提升工程 2.0 领导小组

组 长：韩昌盛

副组长：岳美芳 周家林 李荣举 刘安敏 张保媛

成 员：刘 剑 张 钰 史宝武 高立祥 王运红
朱政道 陈 强 姜成林 史宝仁 郭贤民 张长坤

领导小组下设能力提升工程执行办公室，办公室设在师资发展中心，具体负责整校推进工作的指导、组织培训、考核验收等工作，刘剑任办公室主任，刘晓凤、凌永为成员。

（二）信息技术应用能力提升工程 2.0 培训团队

负责人：刘剑

联络人：凌永

成 员：杨亚洲 凡 猛 孔令剑 谭 深 时瑞
刘宏亮 贺 鹤 陈 韩 吕珊珊 王珂 张彦春 朱玲宵
张二娟 李 华

中小学幼儿园教师信息技术应用能力整校推进 实施方案

为贯彻落实《全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施指南》要求，整校推进开展我县中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称能力提升工程），完成信息技术应用能力提升全员培训及校本应用全员考核任务，根据《安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的实施意见》，制订本实施方案。

一、主要任务

按照“整校推进、全员参与”的原则，县级组织、学校实施的机制，整校推进开展信息技术应用能力提升全员培训及校本应用全员考核工作。各级的主要任务如下：

1. 县教体局制订本县能力提升工程整校推进实施方案，组织教师信息技术应用能力提升全员培训，指导学校实施信息化教学校本研修和校本应用考核工作。

2. 学校制订本校信息化发展规划，开展信息化教学校本研修，组织、支持教师参加信息技术应用能力提升全员培训，开展校本应用考核工作。

二、工作职责

（一）县级职责

1. 县教体局是本地能力提升工程组织管理的责任主体，依托本县教师发展机构，成立县级能力提升工程执行办公室，

组建县级管理团队；结合本地信息化发展实际，完善推动学校与教师主动应用信息技术的相关制度，健全整校推进能力提升工程运行机制。

2. 整合电教、教研、培训等机构资源，加强县级教师发展机构建设，遴选信息技术应用能力培训专兼职培训者，组建高水平县级培训指导团队，承担培训设计、研修指导、考核评价等任务；支持县级培训指导团队参加市级以上培训，组织开展县级培训指导团队专项培训工作。

3. 组织实施县级信息化管理团队培训，提升学校管理团队的信息化领导力；指导学校总结经验，提炼成果，推广经验。

4. 开展以教师网络学习空间应用为核心的教师研修伴随式数据采集与过程性评价，提高精准诊断、及时干预和个性化服务教师能力提升的水平。

5. 依据省市信息技术应用校本考核办法，结合实际，制定务实可行的校本应用考核实施细则，指导学校实施信息化教学校本研修和开展信息技术应用校本考核，抽查校本应用考核过程，验收校本应用考核结果，认定培训学时和校本应用考核学分。

（二）学校职责

1. 中小学校长是第一责任人。中小学组建由校长领衔、学校相关管理人员构成的学校信息化管理团队。中小学校信息化管理团队，围绕学校教育教学改革发展目标，基于本校信息技术应用环境和教师应用能力提升需求，在县级培训团

队指导下，形成学校信息化发展目标和规划，明确教师信息技术应用能力培训主题和计划，并将整校推进实施方案报送县能力提升工程执行办公室审核备案。

2. 中小学信息化管理团队按照学校信息化发展规划和培训计划，根据教师信息技术应用能力实际，指导教师在多媒体教学环境、混合学习环境和智慧学习环境中，选择符合本校信息化发展需要的微能力（见“四、校本应用考核”的“（一）考核内容”）。每位教师所选微能力，合计不少于 20 学分。

3. 组织教师重点围绕自主选择的应用环境及微能力，参加相关培训。通过网络研修、实践应用与信息化教学校本研修紧密结合，提高教师信息化教学能力，助力学校教学创新。

4. 组织教师参加不少于 20 学分的信息技术应用校本考核。校本应用考核以学科信息化教学为重点，由学校信息化管理团队，依据校本应用考核规范，围绕教师自主选择的微能力进行，并将考核结果报送至县能力提升工程执行办公室。

5. 中小学信息化管理团队总结经验，提炼成果，向县级能力提升工程执行办公室报送整校推进工作案例和教师信息技术应用优秀课例。

（三）教师职责

1. 参加学校信息化管理团队组织开展的信息技术应用能力培训需求调研活动，对学校信息化发展规划和培训计划提出意见和建议。

2. 在学校信息化管理团队指导下，基于信息化环境实际，

自选适合自身应用能力的微能力（合计不少于 20 学分）；针对自选微能力参加应用能力提升培训（30 学时网络研修、30 学时实践应用）。

3. 根据教研组专题研修计划，参加学科信息化教学互助研讨、“技术创新课堂”应用研磨、实践应用成果生成与展示等活动。

4. 针对自选微能力，参加学校开展的信息技术应用校本考核。

5. 进行信息技术应用能力提升培训及实践应用的总结反思，向学校报送信息技术应用课例。

三、培训实施

（一）团队建设、培训与使用

1. 建优县级培训团队。县教体局按一定比例遴选，打造“素质好、教学优、懂技术、会应用、善指导”的县级培训指导团队。支持县级培训团队参加国家、省、市级专项培训，开展县级培训团队集中研修，有效提升培训团队规划方案、组织教研、指导校本研修与校本应用考核，以及应用信息技术进行培训设计、管理、评价等的的能力。

2. 建强学校管理团队。县级能力提升工程执行办公室，指导学校（中心校）组建由校长领衔，业务副校长、教导主任、信息技术骨干教师等 3-5 人构成的学校信息化管理团队。开展面向所有学校的管理团队信息化领导力提升专项培训，帮助学校信息化管理团队，制定学校信息化教育教学发展规划及年度工作计划，确定相应的信息化教学校本研修主题及

教师培训计划。

3. 用好培训团队和管理团队。出台团队管理与使用办法，县级培训团队的管理与使用重在培训设计、过程管理、研修指导、考核评价等任务，动态管理，优胜劣汰；对学校管理团队的管理与使用，重在实行校长责任制，赋权与问责相结合，奖优罚劣。

（二）整校推进教师培训与实践应用

1. 全员参加应用能力提升培训。宿州市教体局遴选网络研修任务承担机构，推动教师应用网络学习空间、教师工作坊、研修社区等，利用线上资源，结合线下研讨，与实践应用和校本研修紧密结合，打造“技术创新课堂”，提高应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力，破解教育教学重难点问题，满足学生个性化发展需求，助力学校教学创新。

加强培训管理平台建设，支持开展成果导向的教师信息技术应用能力校本考核工作，以教师网络学习空间应用为核心，构建教师信息技术应用能力监测评价体系。

2. 组织开展实践应用与校本研修。实践应用与校本研修以学科信息化教学为重点，依据学校信息化发展规划，围绕学科课程标准、专业教学标准，以问题为导向，以专题研修为抓手，推进相关教学设备和学科软件应用，开展教学案例研讨、课堂实录分析等活动。

学校要在县教体局的规划和指导下，以“助力学校教学创新，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学

法指导、学业评价等能力”为目标，严格自主管理，落实自主规划，抓实自主研修，强化应用实效。（1）自主管理重在明职责，建制度，重问责，充分发挥学校管理团队的统领作用，建立学校教师信息技术应用能力提升工作管理机制，把信息化领导力落到实处。（2）自主规划重在务实可行，要力戒形式主义，基于本校实际情况，针对问题与需求，制定可提升、可检测、可达成的目标任务及实施计划。（3）自主研修重在建机制、保实效，要立足“整体提升”，建立“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的研修共同体，形成“学校指导有研修方案，教研组互助有专题研修计划，教师选学有任务单”的研修机制，确保整校提升有效推进。（4）要立足“问题解决”，建立实践应用的激励制度，形成“骨干指导、教研组研讨、学校交流”的应用研磨机制，推动教师应用，保证 50%实践应用学时确有实效。

四、校本应用考核

（一）考核内容

以多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境下的学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度的 30 项微能力为校本应用考核重点，教师根据自选的微能力（合计不少于 20 学分），向学校提交能体现不同微能力的教育教学成果参与考核。校本应用考核重点内容如下：

编号	维度	微能力	所属环境	学分
A1	学情分析	技术支持的学情分析	多媒体教学环境	4
A2	教学设计	数字教育资源获取与评价	多媒体教学环境	4
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	多媒体教学环境	4
A4	教学设计	数字教育资源管理	多媒体教学环境	4
A5	学法指导	技术支持的课堂导入	多媒体教学环境	5
A6	学法指导	技术支持的课堂讲授	多媒体教学环境	5
A7	学法指导	技术支持的总结提升	多媒体教学环境	5
A8	学法指导	技术支持的方法指导	多媒体教学环境	5
A9	学法指导	学生信息道德培养	多媒体教学环境	6
A10	学法指导	学生信息安全意识培养	多媒体教学环境	6
A11	学业评价	评价量规设计与应用	多媒体教学环境	7
A12	学业评价	评价数据的伴随性采集	多媒体教学环境	7
A13	学业评价	数据可视化呈现与解读	多媒体教学环境	7
B1	学情分析	技术支持的测验与练习	混合学习环境	5
B2	教学设计	微课程设计与制作	混合学习环境	5
B3	教学设计	探究型学习活动设计	混合学习环境	5
B4	学法指导	技术支持的发现与解决问题	混合学习环境	6
B5	学法指导	学习小组组织与管理	混合学习环境	6
B6	学法指导	技术支持的展示交流	混合学习环境	6
B7	学法指导	家校交流与合作	混合学习环境	7
B8	学法指导	公平管理技术资源	混合学习环境	7
B9	学业评价	自评与互评活动的组织	混合学习环境	8

编号	维度	微能力	所属环境	学分
B10	学业评价	档案袋评价	混合学习环境	8
C1	教学设计	跨学科学习活动设计	智慧学习环境	8
C2	教学设计	创造真实学习情境	智慧学习环境	8
C3	学法指导	创新解决问题的方法	智慧学习环境	8
C4	学法指导	支持学生创造性学习与表达	智慧学习环境	9
C5	学法指导	基于数据的个别化指导	智慧学习环境	9
C6	学业评价	应用数据分析模型	智慧学习环境	10
C7	学业评价	创建数据分析微模型	智慧学习环境	10

（二）实施流程

在县能力提升工程执行办公室指导下，学校按照“学校规划—教研组协商—教师申报与实践—学校评审—县局监督”的流程组织实施校本应用考核工作。

1. 学校规划。学校发挥规划与指导作用，基于学校信息化环境特征制定学校信息化教育教学发展规划，引领教师信息技术应用培训及校本应用考核方向。

2. 教研组协商。教研组发挥统整和协调作用，依据学校信息化教育教学发展规划与学科研修计划，帮助教师结合实际制定个人信息技术应用能力提升目标，在此基础上明确校本应用考核申报点。

3. 教师实践与申报。教师围绕学科信息化教学创新目标，找准能力短板，主动参与研修，积极实践应用，形成信息化教育教学实践成果，提交给学校并申报参与校本应用考核。

4. 学校评审。学校管理团队组建校内外结合的评审组（或委托县级培训团队），依据校本应用考核规范，对教师提交的实践证据进行评估审核，反馈评估结果并提出实践建议。

5. 县局监督。县局采用专家抽查（或第三方评估）的方式，检查验收各校校本应用考核结果，确保考核的客观有效。

（三）结果应用

1. 县能力提升工程执行办公室对校本应用考核结果验收合格率纳入考核学校能力提升工程开展情况指标体系。

2. 学校接受省市检查验收，验收情况将作为对学校考核的重要指标之一。

3. 对信息技术校本应用考核合格的教师，由县教体局印发教师所选各个微能力的认证证书。

4. 学校建立教师个人应用能力提升电子档案，记载校本应用考核情况。通过制度建设、评优考核、成果展示等多种方式丰富考核结果的应用，激发教师开展信息技术应用和创新的积极性和主动性。

5. 整校推进与校本应用落实情况列入年度教育督导和校长年度考核内容。

附件 3

县 2022 年中小学幼儿园教师信息技术能力提升工程

2.0 整校推进工作安排

三月

1. 研制 2.0 工作县级指导意见；
2. 建立 2.0 工作县级组织机构，成立领导小组、管理团队。

四月

1. 召开启动会；
2. 各校组建管理团队、执行办公室、培训团队并上报县工程办备案；
3. 组织县级管理团队、培训团队培训；
4. 组织校级管理团队、培训团队培训；
5. 组织教师科学选择微能力点并上报；
6. 各校制定本县整校推进实施方案；
7. 组织全体教师参加线上 30 学时培训。

五月

1. 各校培训团队对本校教师二次培训，指导教师根据自选的能力点（合计不少于 20 学分），向学校提交体现不同微能力点的教育教学成果参与考核；
2. 县工程办检查各校 2.0 工作的培训指导情况，发现问题及时反馈，做到即知即改。

六月-九月

1. 各校培训团队指导教师对所选微能力点开展校本教

研，指导教师独立完成作业；

2. 各校收齐教师提交的作业并整理数据信息存档。

十月

学校管理团队和专家团队对本校教师提交的 2.0 作业进行逐人验收，发现问题，立即整改。

十一月

县工程办组织专家抽验各校 2.0 工作整校推进情况

十二月

1. 各校遴选典型案例，总结 2.0 工作的成功做法和经验，上报县工程办；

2. 做好迎接省市 2.0 抽查、督查准备工作；

3. 遴选县级典型案例，总结泗县整校推进工作的经验和不足；

4. 做好全县 2.0 工作总结工作。