

泗县中学校本教研管理制度

1.校本教研管理制度的含义

校本教研制度是以学校为基地，以教师为主体，以新课程实施过程中面临的主要问题为对象，关注学生生活，挖掘学生潜能，凸显以校为本的理念，树立一切为了学校，一切在学校中，一切激励学校，体现校本理念的管理制度。

2.校本教研的目的和意义

校本教研是以学生的全面发展为前提，以教师的专业成长为出发点，提升教学质量，促进教育发展的工作机制。校本教研管理制度的核心和灵魂就是促进教师专业发展和学生身心健康发展，体现学校的办学水平；促进教师养成理论学习和实践反思的习惯，是日常教学及专业成长的生活方式。

3.校本教研的任务和目标

校本教研就是以促进教师专业成长、以提高教育教学质量为主要目标，直接指向教学实践中具体问题的解决。主要围绕观念的更新，方法的改革，效率的提高这一任务开展研讨活动，服务于新课程与教学方式的转变，关注学生的健康、全面发展，关注学生个性品质的塑造、创新能力的培养、课堂和谐愉快气氛的生成，关注师生关系的构建、效率的提高。

4.校本教研的方式和途径

校本教研的方式和途径应从四个方面探索：

- (1) 自我反思是开展校本教研的坚实基础。
- (2) 同伴互助是开展校本教研的实效性保证。
- (3) 专业引领是开展校本教研的有效支持。

(4) 骨干教师是开展校本教研的先锋作用。

校本教研应根植于日常教学实际，从四个方面进行研究：

(1) 在问题中研究。从现时面临的实际问题出发，最终又回到解决现实教育问题上来，在对自己面临的问题的反思中获得自己的经验。

(2) 在行动中研究。教师研究是一个动态的过程，只有把自己的教学成果运用于实际工作中，在此基础上进一步反思、提炼，使之能解决实际工作中的具体问题。

(3) 在情境中研究。教育教学是有情境的，教师的反思和案例要基于当时的情境，从中获得具有个人经历和体验的知识，内化为自己的智慧。

(4) 在情感中研究。以校为本的研究活动应该为教师创设一个安全的、信任的氛围，不能成为压力，而要成为教师成长的起点。在充满情感的学习场所，探索 and 成功才会真实可感，相互合作和分享才有可能，群体间的良性互动才会达成。

5.校本教研工作在学校诸工作中的地位和作用

校本教研是提高教育教学质量的关键所在，位居于学校诸工作中的首位和核心地位。

6.校本教研中校长、教师、各办公室的职责及作用

(1) 校长职责。校长是开展校本教研活动的第一责任人，是身体力行者，校长负责抓校本教研，指导教务处制订计划，发动教师参与、督促、评价校本教研，并为校本教研工作提供政策、经费、组织等多方面支持。校长不仅是学校的领导者、管理者，还是教育教学问题独到见解的研究者，是校本教研工作的示范者、引领者。

(2) 校级领导职责。带头学习并参与学习研究，指导各部门教师

积极参与校本教研活动，是教师的忠诚同伴和专业引领的主要力量，在校本教研活动中发现问题，修订计划，充分挖掘校内资源，整合资源，确保学习资料及培训的经费到位。

(3) 教师职责。教师是校本教研活动的主体，是这一活动的承受者、受益者，是校本教研的出发点和归宿。全体教师要端正态度，积极参与，努力完成各项教研任务，积极参加各级教育部门组织的培训、讲座，形成反思的良好习惯，在活动中积极发言，与同伴互助，共同进步，把教研成果落实到自己的教育教学实践中。

(4) 各办公室的职责。教务处作为校本教研活动的职能办公室，负责确定核心课题，以此统领新课程教学改革，负责策划教研组长交流研讨，组织教研组长参加理论学习，进行实践指导，负责校本教研活动的常规管理以及宣传工作。教研组是组织教师进行教材研究，进行教学管理和业务管理的组织单位。其职责为及时制定学期教研组计划，组织常规建设，开展校本教研活动：观看录像，学习教材，评价研讨，理论学习，观摩交流，推广经验，课题延续，提供信息，申报课题等。

7.校本教研档案资料的收集和管理

教务处要制订切实有效的校本教研计划，积极开展校本教研活动，负责人要及时汇总上报活动情况，整理好记录总结，建立档案。对校本教研档案资料要及时立卷归档，分类装订，书写规范，分类存放，同时做好借阅利用工作。

8.组织机构

学校教科研中心全体成员。